

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка №2  
Центрального района Волгограда»**

---

**Индивидуальная программа сопровождения  
воспитанника старшей группы  
МОУ Центра развития ребенка №2 Центрального  
района Волгограда  
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: сентябрь 2019г. – май 2020 г.  
Составитель: воспитатель группы: Тришина О.А.**

Волгоград, 2019

## Пояснительная записка

Программа индивидуального сопровождения предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей испытывающих трудности в речевом развитии посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми испытывающими трудности в речевом развитии старшего дошкольного возраста 5-6 лет в общеразвивающем дошкольном учреждении.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей испытывающих трудности в речевом развитии на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их сверстникам с нормой развития. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка и индивидуальных особенностей.

**Цель:** Создание условий для всестороннего развития дошкольника испытывающего трудности в речевом развитии. Развитие речевого, познавательного и коммуникативного компонентов у ребёнка 5-6 лет.

### Задачи программы:

1. Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления);
2. Развитие мелкой моторики рук;
3. Развитие звукопроизношения, слухового внимания, моторики, артикуляции, силы голоса, дыхания;
4. Повышение осведомлённости ребёнка в процессах увеличения (уменьшения) размеров предметов;
5. Развитие навыков продуктивной деятельности.

### Единые педагогические принципы:

- Принцип индивидуального подхода.
  - Принцип приоритета интересов ребёнка.
  - Принцип системности.
  - Принцип непрерывности деятельности.
  - Принцип комплексности.
  - Принцип междисциплинарности.
  - Принцип командности.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

### Формы работы:

- Индивидуальная

### Используемые приёмы, методы:

*Словесные* (обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами):

- Объяснение – акцентировать внимание на главных моментах темы (выделяя интонационно, графически/цветом, иллюстрациями/образами); по длительности до 5 минут.
- Беседа – обращать внимание на речь – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов. Учитывать ребёнка проговаривать всё, что он видит и делает, используйте наглядное представление информации. Нужно буквально заучивать слова, фразы, речевые обороты для того, чтобы в дальнейшем мог их использовать.
- Рассказ – использовать небольшой по объёму, доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. предлагать зрительный образ слова (схема, таблица, словарная работа).

*Наглядные:*

- Показ – создать условия для полноты зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество, освещение); отмечать детали изображения; при переходе на другой вид деятельности объект убирают.
- Демонстрация – осуществлять показ предметов в движении для создания полноты образа.
- Наблюдение – организовать и поддерживать целенаправленное восприятие ребёнком в ходе занятия натуральных предметов или явлений.

*Практические* (обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребёнка):

- Упражнение – неоднократно повторять изученное в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).
- Самостоятельная работа (при наличии недирективной помощи взрослого).
- Мультисенсорные техники обучения – воздействие в процессе обучения на все каналы восприятия ребёнка: слух, зрение, осязание;

*Проблемные:* создавать педагогом речевые и проблемные ситуации для работы детей в малых группах по закреплению изученного материала.

*Репродуктивные:* использовать при отработке приобретенных знаний, умений; при работе по образцу.

*Методы контроля и самоконтроля:* на занятиях продуктивной деятельности соблюдать порядок действия, использование четких и кратких инструкций, рассматривание не более одного/двух предметов; на столе у ребёнка не должно быть лишних предметов, отвлекающих внимание ребёнка; применять метод предупреждения и исправления ошибок в речи для эффективности познавательной и речевой деятельности.

*Методы стимулирования:* использовать в обучающей и познавательной деятельности поощрения любого проявления чувства уверенности в успехе, инициативности, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

*Метод игры:* применять дидактические игры (на этапе актуализации опорных знаний) и ролевые игры (на этапе закрепления).

**План педагогического сопровождения ребенка испытывающего трудности в речевом развитии Тараненко Антона, 5 лет, 1 м.**

Направление	Возраст	Сроки	Содержание работы
<b>Развитие речи</b>	5 -6 лет	Сентябрь - Февраль	<p>- Обучать анализу, сравнению, классификации, выполнению элементарных обобщений.</p> <p>- развитие интереса к собственной жизни во временном аспекте (<i>что было? что будет? каким он будет? и т. д.</i>).</p> <p>- Учить ребенка самостоятельно описывать предметы с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков. По описанию узнавать знакомые предметы, которые раньше не описывали;</p> <p>-Работать с серией картинок (3-4 картинки), составлять рассказ (объем – 5-6 предложений). --</p> <p>-Подбирать антонимы;</p> <p>-Учить пересказывать тексты, рассказанные педагогом.</p> <p>-Систематически проводить работу с книжками-самоделками (после выходного дня). Рисунки ребенок делает сам, а текст к ним подготавливают с помощью родителей. Книжка-самоделка может состоять из 3-5 страниц, объем текста 5-7 предложений.</p> <p>- формирование познавательных установок «<i>Что это такое?</i>», «<i>Что с ним можно делать?</i>», «<i>Зачем он нужен?</i>», «<i>Почему он такой?</i>», (<i>акцент делается на последней из них</i>).</p>

<b>Математическое развитие</b>		Сентябрь - Февраль	<p>- расширение, уточнение и закрепление полученных ребенком математических представлений.</p> <p>– проведение дидактических игр и разнообразных игровых упражнений с математическим содержанием: игр с водой, песком, различными сыпучими материалами, бумагой, предметами, плоскостными и объемными моделями, многофункциональным дидактическим оборудованием.</p> <p align="center"><u>Количество и счет</u></p> <p>Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10.</p>
--------------------------------	--	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-Пересчитывать выделенные предметы и всю совокупность в целом.</p> <p>-Продолжать учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> и <i>который?</i></p> <p>-Учить подводить ребенка к пониманию состава числа.</p> <p style="text-align: center;"><u>Величина</u></p> <p>Учить сравнивать с помощью условной меры численность групп, состоящих из отдельных предметов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Форма</u></p> <p>Продолжать учить выделять форму в предметах и группировать предметы по форме.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ориентировка в пространстве и времени</u></p> <p>Продолжать развивать у ребенка ориентировку в пространстве: познакомить с направлениями: впереди (перед), сзади (за) от себя и от другого предмета, принятого за точку отсчета (впереди меня; сзади, за мной, перед шкафом, за шкафом). Учить различать правую и левую сторону, середину листа бумаги; двигаться в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево.</p> <p>Продолжать учить различать время суток: ночь, утро, день, вечер; познакомить со сменой дней: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Формировать у ребенка первоначальные представления о возрасте; познакомить с вопросом <i>Сколько тебе лет?</i></p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Рисование</b>	Сентябрь - Февраль	<p>- развитие самостоятельности <b>ребенка</b> в процессе деятельности, которая не только приносит <b>ребенку</b> <b>удовольствие</b>, удовлетворяет его потребности в активности, творчестве, но и приобретает социальную мотивацию (нарисовать открытку для мамы, сделать альбом для малышек и т. п.).</p> <p>- создание условий для самостоятельных занятий <b>ребенка</b> изобразительной деятельностью в свободное время.</p> <p>- поощрение даже слабых попыток <b>ребенка</b> к созданию изображений.</p> <p>- помощь <b>ребенку</b> в определении содержания будущего рисунка, реализации задуманного.</p> <p>- расширение тематики изобразительной деятельности <b>ребенка</b> и накопление им изобразительного опыта.</p> <p>- способствование развитию общения между детьми, умению налаживать деловые отношения друг с другом, действовать сообща и добиваться общего результата.</p>
------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"><li>- расширение и обогащение содержания детских работ.</li><li>- совершенствование умений <b>ребенка</b> передавать связное содержание изобразительными средствами.</li><li>- совместная деятельность педагога и <b>ребенка</b>, а также деятельность <b>ребенка</b> под руководством педагога.</li></ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Конструирование</b></p>		<p>Сентябрь - Февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения построек по собственному замыслу,</li> <li>- совместное конструирование,</li> <li>- создание графических моделей,</li> <li>- работа с простейшими схемами-планами,</li> <li>- использование символических средств, предварительного планирования,</li> <li>- усиление межпредметных связей.</li> <li>- продолжение формирования у <b>ребенка</b> полных и устойчивых представлений об окружающей действительности, о пространственных свойствах объектов.</li> <li>- совершенствование сенсорно-перцептивных способностей <b>ребенка</b>, его наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, функции речи, операционально-технических умений, системы «глаз — рука (<i>руки</i>)».</li> </ul>
-------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Лепка</b>		Сентябрь - Февраль	-Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. -Создавать сюжетную композицию из 2 – 3 изображений. Расписывать вылепленные изделия декоративно-прикладного творчества
<b>Чтение художественной литературы</b>		Сентябрь - Февраль	Пересказывать отрывок из сказки или рассказа. Называть любимые сказки и рассказы, их героев. Знать наизусть 1-2 любимых стихотворение, 1-2 загадки. Пересказывать небольшой отрывок из сказки или рассказа.

### **Ожидаемые результаты**

Предполагается, что после прохождения ребенком испытывающего трудности в речевом развитии данной программы повысится уровень развития познавательной сферы, активизируется учебная деятельность, улучшится межличностное общение со взрослыми, появится использование разговорной речи, произойдет начальная социализация, повысится родительская компетенция в вопросах воспитания и обучения ребенка испытывающего трудности в речевом развитии.

Оценка результатов коррекционно-развивающей работы проводится с использованием:

- психологических методик;
- педагогической характеристики из детского сада: поведение; эмоциональный настрой.
- оценка родителями успешности развития ребенка как результат посещения занятий.